

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДИЦИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ»
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

ЧОУ школы

«Медицинская гимназия»

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Протокол №

от « » июня 2021 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

ЧОУ школы «Медицинская

гимназия»

Подписано Выборгского района

цифровой Санкт-Петербурга

подписью: А.А. Поляков

Директор Приказ №

от « » июня 2021 года

Поляков А.А.

Дата:

2021.06.01

14:29:53 +03'00'

**Рабочая программа воспитания
частного образовательного
учреждения «Медицинская
гимназия» Выборгского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», до 01.09.2021 года в состав основных общеобразовательных программ гимназии должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (п.2, статья 2 Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года, а также требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказа № 655 от 20.11.2020 г.).

Рабочая программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результат освоения программы воспитания - это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Частном образовательном учреждении «Медицинская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В гимназии успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

В гимназии работает сеть кружков. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основная педагогическая цель – воспитание в традициях отечественной православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
- 13) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 14) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 15) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей
- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс, РЭШ для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.5. Модуль «Работа с родителями»

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодействие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам
- Переписка с родителями
- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Тренинги
- Вебинары
- Организация совместного досуга с участием детей
- Работа Родительского Совета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки доброты», «Спаси ежика – сдай батарейки», акция Свеча Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых, приютов для животных.

На школьном уровне:

Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года; день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Праздник «Посвящение в первоклассники; Праздник «Прощание с Букварем»; День начала блокады Ленинграда. Акция "Помним. Гордимся. Скорбим"; Соблюдай ПДД» 1 классы и 10 класс;

«Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; Международный день учителя; Линейки по итогам завершения четверти; Новогодний праздник.

Акция «Спаси ежика – сдай батарейки»; День матери в России; Линейка «Площадь Памяти», День защитника Отечества;

Международный женский день. Праздничный концерт; Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

— совместные праздники с родителями

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Районный конкурс «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо водителю», «Крышечки доброты», «Спаси ежика – сдай макулатуру», «Белый цветок», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых общешкольные и городские субботники, сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: размещение на стенах школы и информационных панелях регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Учебный план внеурочной деятельности ЧОУ «МЕДИЦИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Класс	Программа	Педагог
1 класс	Азбука общения Оригами	К. руководитель
2 класс	В мире книг Здравствуй праздник Общественно-полезный труд Чемпион	К. руководитель
3 класс	Умники и умницы Мир вокруг нас Основы православной веры Школа здоровья	К. руководитель
4 класс	Ступеньки к успеху Юные знатоки Санкт-Петербурга Волшебная кисточка	К. руководитель
5 класс	История и культура Санкт-Петербурга Церковное песнопение Церковно-славянский язык	Лисицына Л.Р. Холстинина Е.А.
6 класс	История и культура Санкт-Петербурга Латинский язык Основы православной веры Церковно-славянский язык	Лисицына Л.Р. Осипова М.А. Симаков Н.К. Симаков Н.К. Иванов В.А. (о. Виктор)
7 класс	Латинский язык Основы православной веры Церковное песнопение	Осипова М.А. Симаков Н.К. Холстинина Е.А.
8 класс	Латинский язык Основы православной веры Церковное песнопение	Осипова М.А. Симаков Н.К. Холстинина Е.А.
9 класс	История и культура Санкт-Петербурга Основы православной веры Искусство	Лисицына Л.Р. Симаков Н.К. Кудряшова Н.Е.
10 класс	Церковное песнопение	Холстинина Е.А.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

<u>РАЗДЕЛ – 1</u> <u>Работа внутриучреждения</u>			
Мероприятия	Сроки исполнения	Целевая аудитория (возраст)	Ответственный
<i>Методическая работа</i>			
Планирование работы по профилактике безопасности дорожного движения в ОУ на год	август	Учащиеся, родители, классные руководители	Ответственный по профилактике ДДТТ
Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	Август, сентябрь	Классные руководители	Ответственный по профилактике ДДТТ
Анализ ДТП по Санкт-Петербургу и Выборгскому району	в течение года	родители, классные руководители	Ответственный по профилактике ДДТТ
<i>Работа с детьми</i>			
Беседа «Безопасная дорога»	сентябрь	1-7 класс	Классные руководители
Инструктаж учащихся перед коллективными выходами и выездами	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Беседы с учащимися по безопасности дорожного движения перед каникулами	Октябрь, декабрь, март, май	1-11 классы	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения в рамках предметов «Окружающий мир» и «ОБЖ», ВУД «Мой мир»	В течение года по плану	1-11 классы	Классные руководители,
<i>Работа с родителями</i>			
Родительские собрания	сентябрь, март, май	Родители	Классные руководители
Создание памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное ВРемя года	в течение года	Родители	Учитель ОБЖ

<u>РАЗДЕЛ – 2</u>			
<u>Взаимодействие с внешними партнёрами</u>			
Участие в досуговой программе для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	6 сентября	Учащиеся 1 классов	Ответственный по профилактике ДДТТ
Участие в районном Фестивале детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	17,18 января	Учащиеся 6 классов	Ответственный по профилактике ДДТТ
Участие в районном фотокроссе «Велодорожка»	май	Учащиеся 9, 11 классов	Ответственный по профилактике ДДТТ
<u>РАЗДЕЛ3</u>			
<u>Мероприятия, организованные во взаимодействии с ОГИБДД</u>			
Классный час 5-7 классы	Сентябрь	Учащиеся 5-7 классов	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, Ноябрь	Родители	Зам. по УУВР

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1. Нормативно-правовая база, определяющая систему организации антинаркотической работы общеобразовательного учреждения			
1.1.	Знакомство педагогического коллектива с документами и приказами вышестоящих организаций о недопустимости применения психотропных веществ.	Директор школы	по мере необходимости
2. Организационные мероприятия			
2.2.	Изучение личностных особенностей подростков, выработка плана работы с ними.	Классные руководители	в течение учебного года
2.3.	Составление социального паспорта класса	классные руководители	в сентябре
2.5.	Анализ занятости школьников. Оказание им помощи в выборе занятий по интересам во внеурочное ВРемя.	классные руководители,	в течение учебного года
2.6.	Учет и анализ использования свободного УВРемени учащимися, состоящими на ВШУ и ОДН	классныеруководители,	ежемесячно
2.7.	Сотрудничество с ЦППМПС , ДМ «Фортпост»	зам. директора по УВР	ежемесячно
3. Мероприятия с педагогическим коллективом			
3.1.	Анализ отчёта классных руководителей по организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины	классные руководители,	один раз в месяц
3.2.	Методические рекомендации классным руководителям по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников.	зам. директора по УВР	в течение учебного года
3.3.	Консультации классных руководителей по организации профилактической работы в классе.	администрация школы	по требованию
3.4.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с детьми группы риска.	администрация школы	по требованию
4. Мероприятия с родителями			
4.1.	Собеседование членов администрации школы с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (по представлению классных руководителей).	администрация школы, классные руководители,	по требованию
4.2.	Тематические родительские собрания	классные руководители, инспектор ОДН	по плану школы
4.3.	Ознакомление родителей с положениями Приказа и порядком проведения прохождения социально – психологического тестирования	классные руководители, специалисты ЦППМСП	сентябрь
4.6.	Консультации родителей и педагогов инспектором ОДН	Инспектор ОДН	по отдельному плану
5. Мероприятия с обучающимися			
5.1.	Проведение классных часов антинаркотической направленности (поЗОЖ).	классные руководители	в течение года

5.4	Организация индивидуальной профилактической работы с родителями обучающихся, составивших по итогам тестирования группу высокого социального риска	классные руководители	в течение года
5.5.	Индивидуальные профилактические беседы со школьниками, состоящими на внутришкольном учете и учёте в ОДН	администрация школы, классные руководители	еженедельно
5.6.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	классные руководители	в течение года
5.7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ /СПИД»	классные руководители	в течении года
5.8.	Беседа « Личная гигиена и здоровье» с учащимися 1-4 кл.	врач – педиатр	по доп.согласованию
5.10.	Игра по станциям «Твой выбор»	специалисты ЦППМСП	в течение года
5.11.	Информационно – диагностическое занятие «Зависимость net»	специалисты ЦППМСП	в течение года
5.12.	Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	классные руководители, учителя - предметники	ежемесячно
5.13	Участие в ежегодном антинаркотическом конкурсе «Мой мир»	Учитель ИЗО	Март-апрель
5.15	Мероприятие совместно с ДМ «Форпост»	Зам.дир. по УВР	Плану ДМ

ПЛАН РАБОТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники
1	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям	Сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители	Родители учащихся, Педагогический и трудовой коллектив школы.
2	Ознакомление с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся	Август - сентябрь	Директор школы, зам. директора по УУВР, классные руководители	Родители, учащиеся
3	Организация дежурства в школе, соблюдение общественного порядка и устава школы.	В течение года	Администрация школы	Администрация школы, педколлектив
4	Выполнение школьниками классных поручений.	В течение года	Классные руководители	Учащиеся
5	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка в рамках уроков литературного чтения.	В течение года	Учителя начальной школы	Учащиеся
6	Формирование компонентов антикоррупционного сознания в рамках предмета «Окружающий мир», в разделе «Человек и общество»	В течение года	Учителя начальной школы	Учащиеся
7	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств школьника в рамках уроков литературы	В течение года	Учителя-предметники	Учащиеся
8	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках предметов «Всеобщая история», «История России», «Экономика», «Обществознание»	В течение года	Учителя-предметники	Учащиеся
9	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся 9-11 классов по вопросам ЕГЭ.	В течение года	Учителя-Предметники, зам.директора по УВР	Учащиеся 9-10 классов

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	1. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. 2. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители,
2.	Познакомить учителей с планом работы по охране прав детства. Составление планов совместной работы с инспектором по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в микрорайоне школы на учебный год.	сентябрь	Зам.директора по УВР,
3.	Выявление малообеспеченных семей.	В течение года	классные руководители,
4.	Обследовать материально-бытовые условия детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
5.	Анализ данных об учащихся, отслеживание динамики развития детей; беседа с классными руководителями, дети которых требуют особого внимания.	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители,
6.	Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШК. Профилактическая работа по профилактике правонарушений и профилактике наркомании.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
7.	Провести заседание комиссии по профилактике правонарушений.	В течение года	Администрация школы классные руководители,
8.	Провести беседы о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; беседа о недопустимости участия в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о недопустимости участия в несанкционированных митингах и акциях, профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде и др.	В конце четверти	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, Инспектор ОДН
10.	Осуществление контроля над соблюдением режима дня и посещением школьных занятий «трудными» детьми, учениками, находящимися в социально опасном положении, детей, находящихся под опекой.	В течение года	классные руководители
11.	Профилактические мероприятия по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети интернет.	В течение месяца	Зам.директора по УВР, классные руководители

13.	Проведение общешкольного родительского собрания.	февраль	Администрация школы, классные руководители
14.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики.	В течение года ежеквартально	Зам.директора по УВР, классные руководители,
15.	Обследовать материально-бытовые условия учащихся из опекаемых и многодетных семей	В течении года	Классный руководитель,
16.	Проведение классных часов и бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
17.	Профилактика правонарушений в весенне-летний период. Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШК.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
18.	С приглашением сотрудников прокуратуры провести беседы на правовые темы с учащимися.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
19.	Контроль над предоставлением льгот детям из малообеспеченных, неполных семей.	В течении года	Зам.директора по УВР
20.	Содействие формированию благоприятного психологического климата в школе учащимся.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители, Психолог
21.	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители,
22.	Вести пропаганду правовых знаний среди учащихся и родителей. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей. Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей. Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска. Планирование занятости учащихся в летний период.	В течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

№	Направления деятельности	Тематика	Адресность	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Мониторинг	Выявление проблем семейного воспитания Диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье.	Родители Семья и школа	1 Четверть Сентябрь	Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка
2.	Составление и корректировка плана работы и утверждение на МО учителей.	Формы, содержание работы по программе	ОУ	1 четверть	Улучшение микроклимата в семье, в школьном коллективе, молодежной среде со сверстниками
3.	Классные часы, диспуты	Информационно-просветительских мероприятий направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму	1-11 Класс	В течении уч. года	Улучшение отношений родителей, детей и педагогов, установление взаимопонимания в семье, со сверстниками
4.	Проведение общешкольных Минут Памяти	«Россия против террора»	1-11 класс	В течении уч. года	Линейка
5.	Проведение систематических инструктажей по темам:	Действия при обнаружении подозрительных предметах. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий , если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. Проведение объектовых тренировок.	Педагоги, родители, обучающиеся	В течении уч. года	Оказание помощи родителям в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков. Осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности. Оказание родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей Взаимодействие, связь поколений, умение понять друг друга
		Организация встреч для родителей с работниками ЦПМСС.	родители	В течении уч. года	
6.	Тематические уроки.	Воспитание чувств, уважения	1-11 классы	В течении уч. года	Воспитание любви к своему городу, народу, к героическому прошлому
7.	Проведение общешкольных родительских собраний.	Об усилении контроля за детьми в свободное от учебы время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	1-11 классы	В течении уч. года	Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка
8.	Общешкольные акции	День памяти Беслана. Участие в акции СВЕЧА, памяти жертв террористических актов.	1-11 классы	В течении уч. года	Улучшение микроклимата в семье, в школьном коллективе, молодежной среде со сверстниками
9.	Интернет безопасность.	Информационно-диагностические занятия и проекты с участием сотрудников ЦПМСС	5-9 классы	В течении уч. года	Основы безопасности гражданского населения

1 1.	Совместная работа с ДМ «Форпост»	Проекты антитеррористической направленности	5-11 классы	В течении уч. года	Направление более целевой работы с разными категориями подростков
1 2.	Беседы с инспектором ОДН	Терроризм, экстремизм, участие в несанкционированный митингах- административная ответственность.	5-11 классы	В течении уч. года	Правовая грамотность.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ
«МЕДИЦИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10 – 11	В течение учебного года	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10 – 11	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольная торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	10 - 11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Урок солидарности в борьбе с терроризмом: «Мир без терроризма»	10 – 11	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профилактика экстремистских настроений 1. Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах» 2. «Действия при угрозе теракта»	10 – 11	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематический урок «Мой город – Санкт-Петербург»	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
«Я и мой класс» (правила поведения учащихся, организационные вопросы), уроки по экологическому воспитанию	10 – 11	Сентябрь	классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	10 - 11	8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всемирный день без автомобиля	10 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	10 – 11	21-25 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	10 – 11	Октябрь Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый информационный день безопасности День интернета. Урок по Интернет – безопасности.	10 – 11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10 – 11	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подготовка и участие класса в празднике «День учителя»	10 - 11	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник правовых знаний и декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (кл. часы по теме «Твои права и обязанности. Конвенция ООН о правах ребенка», выставка литературы по теме)	10 – 11	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День народного единства	10 - 11	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный День толерантности	10 – 11	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту»	10 – 11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери России: Выставка творческих работ Поздравление мам	10 – 11	27 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Героев Отечества «Для подвига нет возраста и национальности»	10 – 11	09 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Конституции РФ	10 - 11	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Классные огоньки» и Новогодние ёлки	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Оформление школьных помещений к новому году.	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Новогодний подарок бабушкам и дедушкам»	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда	10 – 11	Январь	Классные руководители

Классные часы «Герои живут рядом», «Названия улиц – имена героев», «Непобедимая и легендарная. Страницы истории»; оформление информационного стенда гражданско-патриотической направленности «Непобедимая и легендарная»	10 - 11	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества	10 – 11	Февраль	Классные руководители
Общешкольное празднование «Международный женский день»: Оформление поздравительных плакатов к празднику 8 марта	10 – 11	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	10 – 11	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	10 – 11	Май	Классные руководители
Подготовка и проведение «Последнего звонка»	10 – 11	Май	Классные руководители,
День города	10 – 11	27 мая	Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Церковное песнопение	10	1	учитель-предметник

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Месячник профориентации	10 - 11	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотек, музеев	10 - 11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки творческих работ	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к Новому году: Оформление школы; Мастерская Деда Мороза	10 - 11	Декабрь	Классные руководители
Международный день родного языка	10 – 11	Февраль	Классные руководители
Классный час «Историческое и культурное наследие СПб»	10 – 11	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10 - 11	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	10 – 11	Март	Учитель музыки, Классные руководители
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	10 – 11	27 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 – 11	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
Месячники по благоустройству города	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по сбору подарков для бабушек и дедушек. Встреча с ветеранами с ДOME ветеранов для вручения подарков, проведение концерта	10 – 11	Декабрь , май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Городские, районные родительские собрания. Районные вебинары для родителей	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием. Анализ занятости учащихся в кружках (на уровне школы, района, города).

СЕНТЯБРЬ

Тематические недели

- Безопасные пути в школу
- Богатое многообразие мировых культур
- В единстве мы сила!

ОКТЯБРЬ

Тематические недели

- Негативное влияние наркотических веществ на память, психику, социальные функции человека
- Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности

НОЯБРЬ

Тематические недели

- Жить без улыбки – просто ошибка
- Неделя дружбы (толерантность)
- Что я знаю о своих обязанностях и правах?

ДЕКАБРЬ

Тематические недели

- Поступок – проступок – преступление (правонарушения и наказание)
- История Нового Года

ЯНВАРЬ

Тематические недели

- Неделя памяти
- Неделя вежливости

ФЕВРАЛЬ

Тематические недели

- Неделя национальных культур
- Масленичная неделя
- Неделя мира

МАРТ

Тематические недели

- Неделя Всезнайки
- Экологическая неделя
- Неделя «Искусство общения»
- Неделя здорового питания (Я, ты, он, она – мы здоровая страна)

АПРЕЛЬ			
Тематические недели - Неделя профориентации - Великие люди России - Неделя космонавтики - Я в роли медиатора			
МАЙ			
Тематические недели - Патриотическая неделя - За страницами уходящего года			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ «МЕДИЦИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	УВ Время проведения	Ответственные
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5 – 9	В течение учебного года	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 – 9	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
Общешкольная торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профилактика экстремистских настроений 1. Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах» 2. «Действия при угрозе теракта»	5 – 9	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Тематический урок «Мой город – Санкт-Петербург»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
«Я и мой класс» (правила поведения учащихся, организационные вопросы), уроки по экологическому воспитанию	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	5 - 9	8 сентября	Классные руководители

Всемирный день без автомобиля	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители,
Неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	5 - 9	21-25 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Единый информационный день безопасности День интернета. Урок по Интернет – безопасности.	5 - 9	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Международный день пожилых людей	5 – 9	1 октября	Классные руководители
Подготовка и участие класса в празднике «День учителя»	5 - 9	5 октября	Классные руководители
Месячник правовых знаний и декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (кл. часы по теме «Твои права и обязанности. Конвенция ООН о правах ребенка»)	5 – 9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День народного единства	5 – 9	4 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	5 - 9	16 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту»	5 – 9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери России: Выставка творческих работ Поздравление мам	5 - 9	27 ноября	Классные руководители
День Героев Отечества «Для подвига нет возраста и национальности»	5 – 9	09 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Конституции РФ	5 - 9	12 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Новогодние ёлки	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Оформление школьных помещений к новому году.	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда	5 – 9	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	5 – 9	Январь	Классные руководители

Классные часы «Герои живут рядом», «Названия улиц – имена героев», «Непобедимая и легендарная. Страницы истории»; оформление информационного стенда гражданско-патриотической направленности «Непобедимая и легендарная»	5 – 9	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	5 - 9	Февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Общешкольное празднование «Международный женский день»: Оформление поздравительных плакатов к празднику 8 марта	5 - 9	Март	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5 – 9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Единый информационный день Детского телефона доверия	5 - 9	Май	Классные руководители
Подготовка и проведение Последнего звонка 9 кл	9	Май	Классный руководитель 9 кл
День города	5 - 9	27 мая	Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Латинский язык	7, 8	1	Заместитель директор по УВР, учителя-предметники
Церковное песнопение	5, 7, 8	1	Заместитель директор по УВР, учителя-предметники
Церковно-славянский язык	5, 6	1	Заместитель директор по УВР, учителя-предметники
История и культура СПб	5 – 6, 9	1	Заместитель директор по УВР, учитель-предметник
Основы православной веры	6 - 9	1	Заместитель директор по УВР, учителя-предметники
Искусство	9	1	Заместитель директор по УВР, учителя-предметники

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Месячник профориентации	8 - 9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотек, музеев	5 - 9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки поделок	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к Новому году: Оформление гимназии	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Международный день родного языка	5 – 9	Февраль	Классные руководители
Классный час «Историческое и культурное наследие СПб»	5 – 9	Март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5 – 9	Март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5 - 9	Март	Учитель музыки, Классные руководители
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	5 – 9	27 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики.	5 – 9	Апрель	Классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по сбору подарков для бабушек и дедушек. Встреча с ветеранами с ДOME ветеранов для вручения подарков, проведение концерта	5 - 9	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием. Анализ занятости учащихся в кружках (на уровне школы, района, города).			
СЕНТЯБРЬ			
Тематические недели - Безопасные пути в школу - Богатое многообразие мировых культур - В единстве мы сила!			
ОКТАБРЬ			
Тематические недели - Негативное влияние наркотических веществ на память, психику, социальные функции человека - Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности			
НОЯБРЬ			
Тематические недели - Жить без улыбки – просто ошибка - Неделя дружбы (толерантность) - Что я знаю о своих обязанностях и правах?			
ДЕКАБРЬ			
Тематические недели - Поступок – проступок – преступление (правонарушения и наказание) - История Нового Года			
ЯНВАРЬ			

Тематические недели - Неделя памяти - Неделя вежливости			
ФЕУВРАЛЬ			
Тематические недели - Неделя национальных культур - Масленичная неделя - Неделя мира			
МАРТ			
Тематические недели - Неделя Всезнайки - Экологическая неделя - Неделя «Искусство общения» - Неделя здорового питания (Я , ты, он, она – мы здоровая страна)			
АПРЕЛЬ			
Тематические недели - Неделя профориентации - Великие люди России - Неделя космонавтики - Я в роли медиатора			
МАЙ			
Тематические недели - Патриотическая неделя - За страницами уходящего года			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ «МЕДИЦИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольная торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», «Знакомство со школой»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
«Урок солидарности в борьбе с терроризмом: «Мир без терроризма»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Тематический урок «Мой город – Санкт-Петербург»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
«Я и мой класс» (правила поведения учащихся, организационные вопросы), уроки по экологическому воспитанию	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда. Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	1-4	8 сентября	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	21-25 сентября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь, Апрель	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УУВР, Классные руководители
Единый информационный день безопасности День интернета. Урок по Интернет – безопасности.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Подготовка и участие класса в празднике «День учителя» Марафон #спасибоучителю Школьная почта	1-4	5 октября	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Месячник правовых знаний и декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (кл. часы по теме «Твои права и обязанности. Конвенция ООН о правах ребенка», выставка литературы по теме в медиатеке.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери России: Выставка творческих работ Поздравление мам	1-4	27 ноября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
День Героев Отечества «Для подвига нет возраста и национальности»	1-4	09 декабря	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Новогодние ёлки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Оформление школьных помещений к новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Новогодний подарок бабушкам и дедушкам»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (01.02-27.02):	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы «Герои живут рядом», «Названия улиц – имена героев», «Непобедимая и легендарная. Страницы истории»; оформление информационного стенда гражданско-патриотической направленности «Непобедимая и легендарная»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольное празднование «Международный женский день»: Оформление поздравительных плакатов к празднику 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
День города	1-4	27 мая	Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука общения	1	1	Классные руководители
Оригами	1	1	Классные руководители
В мире книг	2	1	Классные руководители
Здравствуй, праздник	2	1	Классные руководители
Общественно-полезный труд	2	1	Классные руководители
Чемпион	2	1	Учитель – предметник
Умники и умницы	3	1	Классные руководители
Мир вокруг нас	3	1	Классные руководители
Основы православной веры	3	1	Классные руководители
Школа здоровья	3	1	Учитель – предметник
Ступеньки к успеху	4	1	Классные руководители
Юные знатоки Санкт-Петербурга	4	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	4	1	Учитель – предметник

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотек, музеев	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное УВР время проведения	Ответственные
Выставки поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка к Новому году: Оформление школы	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час «Историческое и культурное наследие СПб»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Учитель музыки, Классные руководители
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	1-4	27 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики.	1-4	Апрель	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием. Анализ занятости учащихся в кружках (на уровне школы, района, города).

СЕНТЯБРЬ

Тематические недели

- Безопасные пути в школу
- Богатое многообразие мировых культур
- В единстве мы сила!

ОКТАБРЬ

Тематические недели

- Негативное влияние наркотических веществ на память, психику, социальные функции человека
- Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности

НОЯБРЬ

Тематические недели

- Жить без улыбки – просто ошибка
- Неделя дружбы (толерантность)
- Что я знаю о своих обязанностях и правах?

ДЕКАБРЬ

Тематические недели

- Поступок – проступок – преступление (правонарушения и наказание)
- История Нового Года

ЯНВАРЬ

Тематические недели

- Неделя памяти
- Неделя вежливости

ФЕВРАЛЬ

Тематические недели

- Неделя национальных культур
- Масленичная неделя
- Неделя мира

МАРТ

Тематические недели

- Неделя Всезнайки
- Экологическая неделя
- Неделя «Искусство общения»
- Неделя здорового питания (Я, ты, он, она – мы здоровая страна)

АПРЕЛЬ

Тематические недели

- Неделя профориентации
- Великие люди России
- Неделя космонавтики
- Я в роли медиатора

МАЙ

Тематические недели

- Патриотическая неделя

- За страницами уходящего года

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год:

Месяц	Дата	Событие
сентябрь	1	День знаний. Молебен на начало учебного года. Сампсониевском соборе.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности [ЮНЕСКО]
октябрь		
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	22	День осени (Покров Пресвятой Богородицы)
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со Дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
ноябрь	4	День народного единства
	10	Всемирный день науки за мир и развитие [ЮНЕСКО]
	20-22	День словаря
	24	290-летие со Дня рождения А.В. Суворова
	26	День матери в России
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев Отечества: -250 лет со Дня Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г); -230 лет со Дня Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра (11 сентября 1790); -230 лет со дня взятия крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790)
	9	Международный день борьбы с коррупцией
	10	Международный день прав человека
	11	День Конституции РФ
	21-25	Новогодние представления
январь	13	Праздник Рождества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка [ЮНЕСКО]
	23	День защитника Отечества
март	4	Праздник «Масленицы»

	8	Международный женский день
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский 220лет А.А.Фет 200 лет А.П.Чехов 160 лет А.И.Куприн 150 лет А.С.Грин 140 лет А.А.Блок 140 лет Б.Л.Пастернак 130 лет А.Т.Твардовский 110 лет И.А. Бродский 80 лет И.А. Бунин 150 лет
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	Полет в космос Ю.А. Гагарина.
	22	Всемирный день Земли
	28	Праздник Пасхи
май	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945
	15	Единый информационный день «Детского телефона доверия»
	21	100-летие со Дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры Последний звонок 4 класс Последний звонок 9 класс Последний звонок 11 класс

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

Реализация мероприятий плана воспитательной работы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.